



2

Développer l'éducation à la citoyenneté et encourager la vie de groupe en internat...

Si l'éducation à la citoyenneté et à la vie de groupe, en internat, va souvent de pair dans les Maisons Familiales, il a été fait le choix, dans cette fiche, de séparer les deux sujets afin de développer chaque partie en conséquence.

Pourront être consultées les fiches 1 (projet éducatif) et 3 (plan d'animation) qui abordent également ces problématiques.



I - La question de la citoyenneté

La citoyenneté s'impose comme une notion importante dans le champ social et scolaire depuis une quinzaine d'années. Elle demeure cependant souvent plus un mot brandi qu'elle ne fait appel à de réelles réflexions.

Notion d'apparence simple, la citoyenneté est difficile à traiter car elle est en permanence **à la confluence des sphères privée et publique**, articulant choix individuels et décisions collectives. Par ailleurs, elle se révèle dans des applications concrètes et quotidiennes tout en relevant du champ de la philosophie politique, difficile à aborder par des élèves.

L'approche de la notion de citoyenneté donne souvent lieu à des confusions entre les domaines du politique, du culturel et du juridique. Citoyenneté, nationalité et identité sont des notions voisines mais ne peuvent être superposées parfaitement.

La citoyenneté, selon qu'on l'envisage comme un amont de toute entreprise scolaire, comme l'ambition d'une entreprise éducative originale - ou comme un simple contenu à traiter, en plus des autres, dans la longue liste des disciplines scolaires - ne peut être porteuse des mêmes formes. De surcroît, on peut la réduire aux contenus à enseigner en instruction civique, discipline balisée en apparence, cloisonnée, ou au contraire en faire une occasion de travaux transversaux, thématiques, ouverts sur le monde et les milieux de vie.

Aborder la citoyenneté, de façon pratique, peut s'appuyer sur quatre projets : celui qui consiste à ne pas baisser les bras face à une notion difficile et à penser que la politique est une chose accessible par les élèves ; celui de considérer la citoyenneté comme **un concept dynamique**, source de paix et d'avancée, de construction commune ; celui de placer la politesse comme gage premier de ces constructions : sans civilité, point de lien social ; enfin, celui de **la préparation aux échéances de la future vie citoyenne** des élèves par la symbolique du vote, ou relatif à des questions propres à l'établissement ou en phase avec l'actualité sociale et politique de la nation.

Les élèves des Maisons Familiales Rurales le confirment. Parler de citoyenneté comporte quatre plans : celui de la connaissance des droits et des libertés ; celui du respect d'autrui et de l'acceptation des devoirs ; celui de la connaissance des formes de citoyenneté dans le temps et l'espace ; enfin surtout, celui de la construction d'un projet autour de la notion du vivre ensemble et de la formulation d'un idéal.

II - Quelques conseils pratiques en termes de citoyenneté

Beaucoup de choses sont faites, dans ce domaine, dans les Maisons Familiales Rurales, que l'on a cependant du mal à repérer. Sans vouloir être exhaustifs, les points ci-dessous peuvent donner quelques idées à des moniteurs et à des équipes :

- Dire la loi, **énoncer clairement les interdits** (consommation et vente de drogue interdite, conduite automobile dangereuse...).
- Conduire **des activités** qui tournent les jeunes vers l'autre et créent **du lien social** (personnes âgées, handicapés, ...) ; activités en vraie grandeur et non activités virtuelles.
- Dénoncer les comportements stéréotypés et travailler avec les jeunes à l'élaboration de leurs **points de vue propres**.
- Permettre d'analyser **les activités de stage** et les comportements en entreprise.
- Multiplier **le travail en groupes**.
- Donner **des responsabilités progressives**.
- Installer **des boîtes à lettres** dans les classes, pour des paroles alternatives à la violence, des paroles réflexives et réfléchies, non des actes de l'instant ; en travailler le contenu avec des structures de médiation si nécessaire.
- Pratiquer des jeux de **mise en situation** autour de l'idée de vote (campagne, organisation, dépouillement...).
- Faire **échanger avec des élus**, des responsables d'associations... : quels sont les problèmes qui se posent ? Quels sont les obstacles ? Comment l'élu ou le citoyen responsable chemine dans la décision ?
- Enfin, de façon très pragmatique, concevoir l'engagement citoyen auprès des jeunes comme un long chemin allant du travail sur **les règles de vie en communauté** à la négociation du règlement intérieur, ces deux premiers stades conçus comme préparatoires au contrat citoyen de demain...

III - La question de l'internat

La scolarisation en internat est un choix des Maisons Familiales. Pourquoi ce choix ?

- Parce qu'il essaye, d'abord, de **varier les modes de vie**.
Etre interne implique une séparation avec son milieu de vie habituel. Cette séparation est utile car elle permet de prendre de la distanciation et d'acquérir de nouveaux comportements.
Mais il pourrait être dangereux de concevoir un système uniquement basé sur cette rupture. Or, avec l'alternance, un temps important de la formation se passe également dans le milieu socioprofessionnel. La « coupure » de l'internat n'est donc que temporaire. Elle n'est pas définitive. Elle revient régulièrement.
Ce qui est donc intéressant, c'est de jouer avec cette alternance entre la vie de famille et l'internat. Cette « alternance » produit des variations dans les modes d'existence et permet de s'affranchir tantôt du poids de l'école, tantôt du poids de la famille.
- Parce que l'internat, ensuite, est **un outil déterminant de la réussite scolaire et de l'intégration sociale des élèves**. Les Maisons Familiales le conçoivent comme un lieu privilégié de construction de la personne, complémentaire de la formation.

La scolarisation en internat peut susciter des sentiments contrastés, certains négatifs (crainte d'être séparé de sa famille, pression du groupe, maltraitances de la part des camarades de « chambrées », enfermement...), d'autres positifs (plaisir de se retrouver avec des copains, protection, climat propice à l'étude...).

Cette dimension demande que la Maison Familiale explique longuement aux intéressés (les familles et les élèves, apprentis ou stagiaires), le rôle qu'elle entend donner à l'internat. Il faut, à la fois démystifier, à la fois rassurer, à la fois savoir accueillir.

L'internat, en tant que dispositif éducatif, n'est intéressant que dans la mesure où il contient du sens pour tous les protagonistes concernés, les jeunes eux-mêmes, les familles et l'équipe pédagogique.

Il est important, lors du premier contact avec la famille, de parler de l'internat comme d'un lieu privilégié. Il faut expliciter le projet éducatif et démontrer qu'il contient très clairement des dimensions protectrices et valorisantes pour les personnes en formation.

IV - A quelles conditions un internat peut-il être éducatif ?

On citera, entre autres :

- Le **projet pédagogique et éducatif** qui doit intégrer la vie résidentielle.
- La conception **de locaux adaptés**.
- L'écriture d'**un plan d'animation** de la vie résidentielle.
- **L'encadrement, la surveillance, l'animation et la sécurité** des personnes en formation.
- Une appropriation de l'internat différente suivant **le niveau de formation et l'âge**.
- Un bon dosage **des temps collectifs et des temps personnels**
- L'utilisation des **espaces sportifs et culturels de la commune** (quitte par exemple à prévoir des repas décalés selon les horaires).
- L'ouverture à la **culture** (ciné-club, théâtre, peinture, musique, lecture...).
- **L'ouverture sur l'extérieur** - l'internat n'est pas une bulle - en faisant venir des personnes ou en prévoyant des sorties organisées.
- **Des temps de coopération** entre les élèves (entraide, partage, révision, construction de projets partagés).
- L'organisation de **temps festifs et de vie de l'association** (présentation des travaux d'élèves).

V - Exemple de grille d'analyse

| |
|--|
| <p>Comment se décomposent les horaires de la soirée :</p> <ul style="list-style-type: none"> → 18h/19h ? → 19h/20h ? → 20h/21h30 ? → Après 21h30 |
| <p>Quelles activités sont prévues durant ces horaires ?</p> <p>Ces activités sont-elles identiques sur la semaine ?</p> |
| <p>Existe-t-il des temps pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> → le travail personnel ? → la prise de responsabilités (gestion du foyer, organisation d'activités sportives, socio-culturelles,...) ? → l'échange intergroupes ? → l'échange avec les moniteurs ? → l'ouverture culturelle (cinéma, théâtre, musique...) ? |
| <p>Quels sont les adultes présents durant les soirées ?</p> <ul style="list-style-type: none"> → une ou plusieurs personnes de l'équipe éducative ? → des animateurs spécifiques ? → un ou plusieurs membres de l'équipe pédagogique ? → autre ? |
| <p>Combien y-a-t-il d'élèves en même temps dans les soirées ?</p> <p>Quel est le ratio nombre d'élèves/nombre d'adultes présents ?</p> |
| <p>Comment est organisée la surveillance des temps libres (récréation...) ?</p> |

VI - Des ressources à votre disposition

- BELIN Marc-André, **Se souvenir pour ne pas oublier**, L'enseignement de l'histoire peut-il renforcer la citoyenneté des jeunes en CAP (CNP Chaingy, 2005)
- ANTOINE Nicolas, **Citoyens d'ici et d'ailleurs**. Les vertus d'un voyage d'étude aux USA (CNP Chaingy, 2005)
- SUIRE Alexandra, **Une charte pour mieux vivre ensemble**, Des jeunes de BEPA « Services aux personnes » réfléchissent à l'importance du respect dans leur vie quotidienne (CNP Chaingy, 2004)
- LECLERC Véronique, **Objectif terre**, Contribuer à une éducation citoyenne par une approche environnementale pour une classe de quatrième technologique (CNP Chaingy, 2003)
- HUIN Géraldine, **Allons enfants...Tous citoyens !** De l'éveil de la citoyenneté à l'exercice de la civilité par l'alternance en 3^e technologique (CNP Chaingy, 2003)
- LAMBERT Raymonde, **Les « services » : corvée ou action éducative ?** Comment leur redonner du sens en formation BEPA « Services aux Personnes » (CNP Chaingy, 2005)
- MARTIN Claudine, **Le vécu résidentiel en question**, Réorganiser les soirées et mettre en place des animations pour les 3^eme à la MFR DE Gelles (CNP Chaingy, 2004)
- CORRE Stéphane, **Des activités d'ouverture pour une qualité de vie en internat**, La mise en place d'activités socio-culturelles et sportives en classe de 3^eme technologique (CNP Chaingy, 2002)
- FREMONT Anita, **"Brico et déco à la M.F.R.E.O."**, Valorisation de l'étude et de la veillée par l'aménagement d'un lieu de détente avec un groupe d'internes (CNP Chaingy, 2002)
- POMERAT Benoît, **Reposer les bases de savoir vivre pour améliorer la vie résidentielle**, Mise en place d'une commission éducative dans l'association et l'élaboration d'un code de vie avec les élèves de 4^eme et 3^eme technologiques (CNP Chaingy 2000)
- BOUCABELLE Lise, **Quand les veillées s'éveillent**, Mise en place d'ateliers : "relais éducatifs" et échanges de savoirs réciproques en C.A.P. première année (CNP Chaingy, 2000)
- LOPEZ Josiane, **Une idée, un projet**, Le temps des veillées retrouvé (CNP Chaingy, 1999)

Cette fiche-outil a été rédigée sous la coordination de :

- Eric GOLHEN - CNP - eric.golhen@mfr.asso.fr
- Patrick GUES - UNMFREO - patrick.gues@mfr.asso.fr